



**KING'S**SCHOOL  
SAN BERNARDO

RBD:26017-7 / Las Palmas 835 / Fonos : 228576258 - 228574695 / [www.kingsschool.cl](http://www.kingsschool.cl)

# ***PLAN DE INCLUSIÓN 2024***

## PLAN APOYO A LA INCLUSIÓN 2024

### 1. INTRODUCCIÓN

La propuesta educativa del Colegio King's School, pretende desde una perspectiva integral, favorecer la espiritualidad, búsqueda de identidad propia y los valores cristianos, de su comunidad basándose en un Proyecto Educativo Institucional Inclusivo, que responda a las necesidades de todos sus estudiantes.

“La inclusión es vista como un proceso de dirección y respuesta a la diversidad de necesidades de todos los aprendices a través de la participación en el aprendizaje, las culturas y las comunidades y la reducción de la exclusión en y desde la educación. Implica cambios y modificaciones en contenido, enfoques, estructuras y estrategias, con la visión común que cubre a todos los niños de un rango apropiado de edad y la convicción de que es responsabilidad del sistema regular educar a todos los niños (UNESCO, 2003, p. 3)”

Pero agrega también que: “la educación inclusiva como enfoque busca dirigirse a las necesidades de aprendizaje de todos los niños, jóvenes y adultos concentrando la atención específicamente en aquellos que son vulnerables a la marginalización y la exclusión”

(UNESCO, 2003, p. 4).

El sistema educativo nacional, dispone mediante el decreto N°170 y Decreto N°83, orientaciones técnicas, para la implementación de un Proyecto Educativo Inclusivo que se inspira en una serie de principios de actuación, entre los que cabe destacar la calidad de la educación para todo el alumnado, independientemente de sus condiciones y circunstancias, y la equidad, que garantice la igualdad de oportunidades, la inclusión educativa y la no discriminación.

A saber:

*“En el contexto de la Reforma Educacional Inclusiva en marcha, el Programa de Integración Escolar (PIE) es una estrategia que dispone el sistema escolar, con el propósito de contribuir al mejoramiento continuo de la calidad de la educación que se imparte en el establecimiento educacional, favoreciendo la presencia en la sala de clases, la participación y el logro de los objetivos de aprendizaje de todos y cada uno de las y los estudiantes, especialmente de aquellos que presentan Necesidades Educativas Especiales, sean éstas de carácter permanente o transitoria. A través del PIE se ponen a disposición recursos humanos y materiales adicionales para proporcionarles apoyos y equiparar oportunidades de aprendizaje y participación” (extracto, Decreto Exento N° 170).*

De acuerdo con estos principios el Colegio Kings School, implementa el Programa de Integración Escolar como parte del Plan de Mejoramiento Educativo, que incluye como uno de los ámbitos primordiales de actuación la Educación y formación, apuntando al desarrollo integral de todos los estudiantes.

En ese contexto, de nuestro PEI establece que somos una institución educativa: “Formadora de niños, niñas y adolescentes desde una perspectiva cristiana, llamados a mostrar el amor a Dios a todos y todas, sin exclusiones de ningún tipo, poniendo especial énfasis en atender las necesidades y diferencias que cada ser humano muestra en su relación en grupo” Articulando con nuestros sellos educativos: Comunidad, Innovación, Excelencia Académica y Perspectiva Cristiana y el PME que contempla en la Dimensión de Gestión Pedagógica, el siguiente objetivo estratégico: *Fortalecer los mecanismos de apoyo al estudiante a través de estrategias diversas que permitan la nivelación y*

*reforzamiento de los estudiantes descendidos.* En consecuencia, el presente documento, responde a los puntos antes mencionados.

Se ha elaborado desde dicha visión inclusiva de la educación, que implica ofrecer una educación de calidad para potenciar el máximo desarrollo integral de todos los estudiantes, centrando las medidas de actuación en el alumnado que presenta necesidades educativas especiales y contemplando los valores cristianos de nuestra comunidad educativa. Dichas medidas tienen carácter transversal, de modo que las actuaciones involucren a todos los actores del establecimiento.

La participación del alumnado en el aprendizaje debe estar articulada mediante un currículo compartido, integrador, abierto y flexible para lograr adecuarlo a las necesidades y los rasgos diferenciadores individuales.

Este Plan de Inclusión considera la innovación como una estrategia, que debe ser implementada para dar respuesta las necesidades educativas de todos los estudiantes, por lo cual sus objetivos principales son la variabilidad de nuestros estudiantes y cómo dar respuestas flexibles a todos los alumnos, desde la concreción misma del aprendizaje.

## **2. FORMULACIÓN DE OBJETIVOS.**

### **OBJETIVO GENERAL.**

Diseñar prácticas pedagógicas pertinentes y contextualizadas para la eliminación de barreras para el acceso a la información, la participación y la reactivación de los aprendizajes, lo cual permite una formación integral, que resignifique a nuestros estudiantes y sus familias con la presencialidad y la asistencia continua a clases.

### **OBJETIVOS ESPECÍFICOS.**

1. Desarrollar estrategias de enseñanza inclusivas que atiendan las necesidades individuales de cada estudiante, garantizando su pleno acceso a la información y la participación activa en el proceso de aprendizaje.
2. Implementar recursos y herramientas tecnológicas accesibles y adecuadas al contexto educativo, promoviendo la inclusión digital y facilitando la reactivación de los aprendizajes.
3. Fomentar la colaboración y el trabajo en equipo entre docentes, estudiantes y familias, para identificar y superar las barreras que obstaculizan el acceso a la educación y la participación plena en la vida escolar.
4. Diseñar y adaptar materiales didácticos y recursos educativos que sean culturalmente relevantes y sensibles a la diversidad, promoviendo así una educación inclusiva que respete y valore la identidad de cada estudiante y su entorno familiar.
5. Establecer mecanismos de seguimiento y evaluación continua del progreso académico y socioemocional de los estudiantes, con el fin de identificar posibles obstáculos en su aprendizaje y brindar el apoyo necesario para su superación.
6. Sensibilizar y capacitar a toda la comunidad educativa sobre los principios y prácticas de la educación inclusiva, promoviendo una cultura escolar que reconozca la diversidad como un valor fundamental para la construcción de una sociedad más justa y equitativa.

### 3. Planificación de acciones (acciones en pro de los objetivos)

<b>OBJETIVOS ESPECÍFICOS.</b>	<b>ACCIÓN/ ACTIVIDADES</b>
<p>1. Desarrollar estrategias de enseñanza adaptativas que atiendan las necesidades individuales de cada estudiante, garantizando su pleno acceso a la información y la participación activa en el proceso de aprendizaje.</p>	<p>A- Implementar estrategias de co- docencia en asignaturas troncales de lenguaje y matemática, acorde al decreto 170 en los niveles de educación parvularia y educación básica basadas en las altas expectativas y desarrollo de habilidades, promoviendo el uso de rutinas escolares, paneles visuales de anticipación, actividades específicas de autorregulación emocional y gestión de las emociones involucradas en el proceso de enseñanza aprendizaje para desarrollar una autoestima positiva en nuestros estudiantes.</p> <p>B- Utilizar estrategias de enseñanza basadas principalmente en el Diseño Universal de Aprendizaje (DUA), en el trabajo colaborativo y tutorías entre pares.</p>
<p>2. Implementar recursos y herramientas tecnológicas accesibles y adecuadas al contexto educativo, promoviendo la inclusión digital y facilitando la reactivación de los aprendizajes.</p>	<p>A- Poner en práctica en la sala de clases las planificaciones diversificadas basadas en el Diseño Universal de Aprendizaje (DUA), asegurando su correcta implementación a través de la implementación de actividades acorde a cada principio.</p> <p>B- Aplicación de evaluaciones digitales en asignaturas troncales de lenguaje y matemática con acceso a material audiovisual y/o concreto ajustado a las características generales del grupo curso realizando además, adecuaciones curriculares significativas y no significativas según las necesidades educativas especiales (transitorias y/o permanentes) que presenten los estudiantes.</p>
<p>3. Fomentar la colaboración y el trabajo en equipo entre docentes, estudiantes y familias, para identificar y superar las barreras que obstaculizan el acceso a la educación y la participación plena en la vida escolar.</p>	<p>A- Coordinar y delimitar las funciones de los equipos de aula a través de lineamientos articulados para el trabajo con la familia. Entrevistas e intervenciones.</p> <p>B- Realizar reuniones semestrales de apoderados de estudiantes con NEE para socialización de los planes de apoyo individual (PAI), promoviendo la participación activa de la familia en el proceso de enseñanza aprendizaje de sus hijos.</p> <p>C-</p>
<p>4. Diseñar y adaptar materiales didácticos y recursos educativos que sean culturalmente relevantes y sensibles a la diversidad, promoviendo así una educación inclusiva que respete y valore la identidad de cada estudiante y su entorno familiar.</p>	<p>A- Realizar semanalmente una reunión de coordinación de los equipos de aula con el fin de definir los recursos pedagógicos más significativos para cada curso.</p> <p>B- Implementación de adecuaciones curriculares significativas PACI para aquellos estudiantes que lo requieran según su diagnóstico y evaluación psicopedagógica integral.</p>
<p>5. Establecer mecanismos de seguimiento y evaluación continua del progreso académico y socioemocional de los estudiantes, con el fin de identificar posibles obstáculos en su aprendizaje y brindar el apoyo necesario para su superación.</p>	<p>A- Realizar 3 monitoreos durante el año lectivo de los resultados académicos y socioemocionales obtenidos por nuestros estudiantes identificando además las principales habilidades descendidas para establecer los remedios correspondientes por curso.</p> <p>B- Diseñar estrategias remediales de reenseñanza para potenciar las habilidades descendidas en los estudiantes en las asignaturas troncales de lenguaje y matemática con foco en el desarrollo de habilidades cognitivas.</p>
<p>6. Sensibilizar y capacitar a toda la comunidad educativa sobre los principios y prácticas de la educación</p>	<p>A- Realizar jornadas bimensuales de sensibilización enfocadas al respeto por la diversidad en todas las reuniones de apoderados y actividades extraprogramáticas</p>

<p>inclusiva, promoviendo una cultura escolar que reconozca la diversidad como un valor fundamental para la construcción de una sociedad más justa y equitativa.</p>	<p>del establecimiento articuladas con el departamento de convivencia escolar y capellanía dejando registro visual en la página web del establecimiento.</p> <p>B- Realizar capacitación en Trastorno del Espectro Autista para entregar las herramientas necesarias a los docentes y asistentes de la educación con el objetivo de asegurar una correcta adaptación al sistema escolar de estudiantes en dicha condición.</p> <p>C - Conmemoración del día de la inclusión para sensibilizar a la comunidad educativa y resaltar el sello educativo explicitado en nuestro PEI.</p>
--	--

## CRONOGRAMA ANUAL DE ACTIVIDADES.

ACTIVIDADES	Verificador	Responsables	Mar	Abr	May	Jun	Jul	Ago	Sept	Oct	Nov	Dic.
Implementar estrategias de co- docencia en asignaturas troncales de lenguaje y matemática	Libro Digital y planificaciones	UTP - Profesores de asignatura - Educadoras diferenciales			x	x	x	x	x	x	x	
Asegurar la correcta implementación de los principios DUA en el Aula	Planificaciones y acompañamientos al aula	UTP - equipo directivo - Coordinación PIE										
Utilizar estrategias de enseñanza basadas principalmente en el trabajo colaborativo y tutorías entre pares.	Planificaciones y acompañamientos al aula	Profesores y educadoras diferenciales										
Aplicación de evaluaciones digitales en asignaturas troncales de lenguaje y matemática con acceso a material audiovisual y/o concreto ajustado a las características generales del grupo curso	Pruebas de unidad / informes de resultados	Profesores y educadoras diferenciales										
Coordinar y delimitar las funciones de los equipos de aula a través de lineamientos articulados para el trabajo con la familia.	Estructura de trabajo docente RICE	Equipo Directivo										
Realizar reuniones semestrales de apoderados de estudiantes con NEE para notificar principales fortalezas y necesidades de apoyo de los educandos a través del análisis de informes de evaluación de especialistas y socialización de los planes de apoyo individual.	Actas de reuniones Calendario operativo	Coordinación PIE Coordinación ADAE										
Realizar semanalmente una reunión de coordinación de los equipos de aula con el fin de definir los recursos pedagógicos más significativos para cada curso.	Apartado inclusión Plataforma Webclass Planificaciones	Coordinación PIE UTP										
Implementación de adecuaciones curriculares significativas PACI para aquellos estudiantes que lo requieran según su evaluación psicopedagógica integral	Planes de adecuaciones curriculares individuales	Coordinación PIE Coordinación ADAE UTP										
Realizar 3 monitoreos durante el año lectivo de los resultados académicos y socioemocionales obtenidos por nuestros estudiantes, identificando además las principales habilidades descendidas para establecer las remediales correspondientes por curso.	Informes de resultados pruebas DIA Académica y socioemocional	Convivencia Escolar Coordinación PIE Coordinación ADAE UTP										

Diseñar estrategias remediales para potenciar las habilidades descendidas en los estudiantes en las asignaturas troncales de lenguaje y matemática con foco en el desarrollo de habilidades cognitivas.	Acatas de análisis de resultados	Profesores de matemática y lenguaje, educadoras diferenciales.												
Realizar jornadas bimensuales de sensibilización enfocadas al respeto por la diversidad en todas las reuniones de apoderados y actividades extraprogramáticas del establecimiento articuladas con el departamento de convivencia escolar y capellanía dejando registro visual en la página web del establecimiento	Presentaciones de Reuniones de apoderados Listas de asistencia a reuniones de apoderados	Equipo Directivo				X								
Realizar capacitación en Trastorno del Espectro Autista para entregar las herramientas necesarias a los docentes y asistentes de la educación con el objetivo de asegurar una correcta adaptación al sistema escolar de estudiantes en dicha condición.	Contrato de servicios Calendario Operativo Nómina de participantes	Dirección				X								
Conmemoración del día de la inclusión	Programa del evento Oficio cambio de actividades Calendario Operativo	Coordinadora ADAE Profesores asignados Equipo Directivo												