



# KING'S SCHOOL SAN BERNARDO

RBD:26017-7 / Las Palmas 835 / Fonos : 228576258 - 228574695 / [www.kingsschool.cl](http://www.kingsschool.cl)

## PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL 2020

## CONTEXTO:

### ANTECEDENTES GENERALES DEL ESTABLECIMIENTO

Nombre	Escuela Básica King´s School
Director	Roberto Avendaño Reyes
RBD	26017-7
Nivel Educacional	Enseñanza de párvulos NT1 – NT2- Sin JEC. Enseñanza básica y media con JEC
Tipo Enseñanza	Formación Diferenciada Humanista Científica
Dependencia	Particular subvencionada
Entidad Sostenedora	Corporación educacional Kings San Bernardo
Fecha Fundación	Marzo 2005
Región	Metropolitana
Provincia	Maipo
Comuna	San Bernardo
Dirección	Las Palmas N° 835
Teléfono	228576258
E-mail	direccionkings@gmail.com
Matrícula Vigente 30 marzo	560

## **INTRODUCCION**

Nuestro Proyecto Educativo, contiene en su estructura la necesidad de una propuesta pedagógica fundamentada en los principios pedagógicos de nuestra pedagogía implican una opción curricular en la cual resultan fundamentales elementos metodológicos propios, la organización y la dinámica educativa que se ofrecen en sus planes de estudio, que van en la búsqueda de una identidad propia en que los valores cristianos otorgan un sello esencial en nuestros estudiantes.

## **INFORMACION INSTITUCIONAL**

Reconocido como cooperadora de la función educacional del Estado por Decreto Supremo N° 2750 del año 2005. Nace como una opción educacional que busca satisfacer las necesidades urgentes de atención a los niños de la comunidad inmediata en el ámbito educativo con énfasis en una perspectiva valórica cristiana.

King's School es una institución educativa que atiende las modalidades de educación correspondientes a educación de párvulos, enseñanza básica y media completa, impartándose la educación pre-básica en jornadas alternas y desde 1° a 8° año básica y 1°, 2°, 3°, 4° medio Jornada Escolar Completa (JECD).

Nuestro establecimiento se adscribe a la normativa señalada por la Ley Orgánica Constitucional N° 20.370 (LGE) que fija los Objetivos Generales y Contenidos Mínimos Obligatorios, requisitos mínimos de egreso de la Enseñanza Básica y Media.

El establecimiento cuenta con un equipo formado por docentes titulados en todas sus modalidades, es particularmente importante destacar que debido al énfasis en idioma inglés un porcentaje de este equipo docente debe ser bilingüe entre los niveles prebásico y básico NB1 y NB2; también cuenta con personal paradocente, administrativo y de servicios, cada uno calificado para la función que desempeña.

La Infraestructura de nuestro Establecimiento es de material sólido. Cuenta con aulas implementadas de acuerdo a las necesidades de cada nivel.

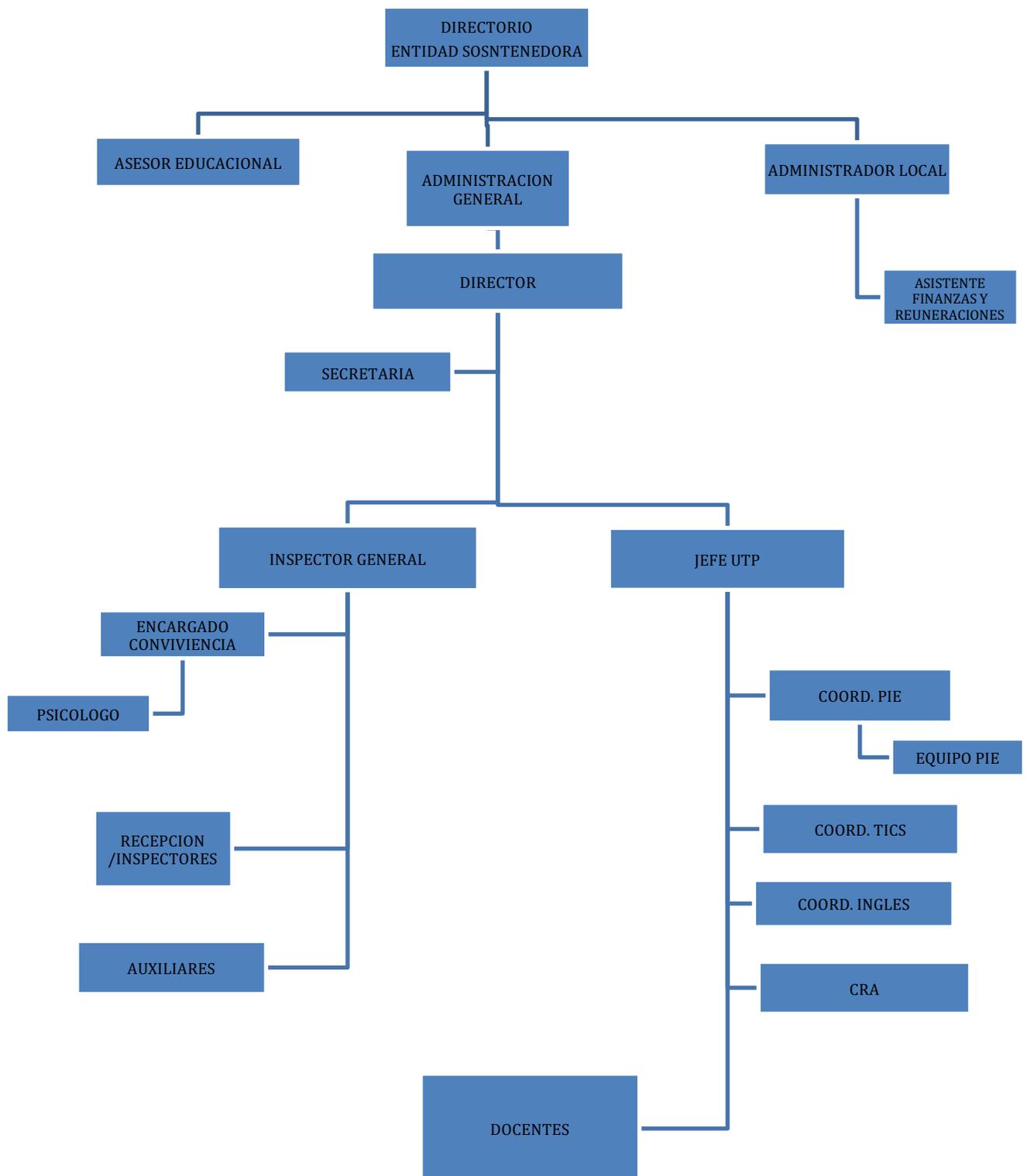
La fundación de la Escuela obedece a una iniciativa de docentes, que motivados por las necesidades anteriormente señaladas enfocarían todos sus esfuerzos y talentos en la conducción de una institución que propenderá un excelente nivel de enseñanza enmarcado por una sana convivencia entre los diversos agentes educativos, para que de esta forma se generen logros cuantitativos y cualitativos que apunten a la formación integral (cuerpo, mente, espíritu) de nuestros alumnos.

## **SINTESIS DEL ENTORNO**

Este sector geográfico cuenta con desarrollo urbano en crecimiento permanente y de acceso expedito al centro urbano de la comuna.

La población escolar atendida proviene de la comuna de San Bernardo, correspondiendo esta población a niños y niñas provenientes de familias de ingresos medios y medios bajos, las cuales presentan dos tipos de constitución: la familia nuclear legalmente constituida donde encontramos presente al padre y la madre; como también podemos observar una segunda tipificación familiar donde se observa desmembramiento y/ o asociaciones no legalmente constituidas.

**RECURSOS HUMANOS:  
ORGANIGRAMA**



## DOTACION PERSONAL:

Directivos	3
Docentes	22
Administrativos	7
Paradocentes Profesionales	6
Auxiliares	3

## IDEARIO

### SELLOS EDUCATIVOS

- **Comunidad:**

Nuestra Institución tiene por objetivo la búsqueda de momentos que permitan la interacción y expresión de experiencias de vida a través de un trabajo colaborativo en armonía con los otros, valorando las fortalezas, debilidades y necesidades educativas. Entendiendo también que existen instancias de crecimiento personal y profesional en la participación activa de equipos interdisciplinarios, que coincidan en el bienestar de los alumnos y alumnas de nuestro colegio.

- **Innovación:**

Nuestra Comunidad está abierta a los cambios del mundo moderno, donde cada persona utiliza su capacidad de innovación y creatividad para aprovechar en forma acertada las oportunidades y fortalezas de la institución y asumir en forma activa los cambios presentes y futuros que le presenta la sociedad actual.

Habilidades como el aprendizaje por descubrimiento, el aprender a aprender, la investigación y reflexión resultan primordiales cuando hablamos de innovación.

- **Excelencia Académica:**

King's School desea desarrollar al máximo las potencialidades de nuestros estudiantes en pos de la excelencia académica, considerando sus diversos ritmos de aprendizaje

- **Perspectiva Cristiana:**

Es el pensamiento sostenido por la tradición judeo-cristiana, fundamentada en la doctrina bíblica y moral cristiana, basado esencialmente en una relación – espiritual, personal y voluntaria – entre la persona y *Dios*, a través de Jesucristo por la fe.

## **MISIÓN INSTITUCIONAL**

King's School, es una institución educacional particular que tiene como Misión proporcionar una educación centrada en los valores cristianos, con amplios conocimientos en el idioma inglés y con sólidas herramientas tecnológicas, que nos permitirá formar jóvenes que se inserten en la sociedad, constituyéndose en verdaderos **agentes de cambio positivo**.

**Nuestra misión se resume en la siguiente frase:**

**“to learn, to share and to live” (aprender, compartir y vivir).**

## **VISIÓN INSTITUCIONAL:**

“King's School”, tiene como visión ser una comunidad educacional innovadora, que busca la excelencia académica dando especial cuidado al aprendizaje del inglés como segunda lengua, al cultivo de las artes musicales y al deporte.

Formadora de niños, niñas y adolescentes desde una perspectiva cristiana, llamados a mostrar el amor a Dios a todos, sin exclusiones de ningún tipo, poniendo especial énfasis en atender las necesidades y diferencias que cada ser humano muestra en su relación en grupo.

## **PERFILES DE COMPETENCIAS.**

### **PERFIL TRANSVERSAL A LA LABOR PROFESIONAL:**

Personal que aprecie y adhiera efectivamente a los valores y principios Cristiano - Bíblicos que sostiene el modelo educacional adventista; que evidencie un estilo de vida saludable y de relacionamiento empático, positivo y favorable al modelamiento de un carácter cristiano en los alumnos.

### **PERFIL DIRECTIVOS**

- Directivos que lideren la gestión administrativa y técnico pedagógico, teniendo como referente la misión y visión del establecimiento y el contexto de políticas y normativas educacionales del Estado.
- Directivos que promuevan acciones pedagógicas para favorecer y potenciar el logro de los aprendizajes de todos los estudiantes, a través de competencias que permitan el desarrollo integral de su proyecto de vida.
- Directivos que evalúen y sistematicen procedimientos de evaluación que aseguren el cumplimiento de las metas institucionales y que identifiquen oportunamente las necesidades que puedan surgir en el transcurso del año escolar, para realizar intervenciones o adecuaciones pertinentes a las nuevas necesidades educativas.
- Directivos que promuevan los valores institucionales en un clima de confianza, colaboración y tolerancia.
- Directivos capaces de gestionar el cambio e innovación en la búsqueda permanente de la excelencia y calidad educativa.

### **PERFIL DOCENTES**

- Docentes que amen su labor, entusiastas, comprometidos e identificados con el Proyecto Educativo del establecimiento.
- Docentes que velen por el desarrollo integral de sus estudiantes, facilitadores de aprendizajes significativos, formadores de valores y buenos evaluadores del proceso educativo.
- Docentes que cuiden de su cuerpo a través de hábitos saludables y el desarrollo de un espíritu reflexivo, crítico y creativo, apreciando todo lo que es bello, noble y justo.
- Docentes que se esfuercen por investigar, perfeccionarse y capacitarse en todo lo que requieren las necesidades e intereses de la unidad educativa.
- Docentes que participen activamente de las actividades educativas que favorecen la interrelación de la escuela con la comunidad.
- Docentes que acojan a todos sus estudiantes en igualdad de condiciones sin hacer diferencias.
- Docentes capaces de trabajar en equipo y poseer buenas relaciones con sus colegas, alumnos y alumnas, padres y apoderados. Docentes que dominen los aspectos técnicos de la enseñanza tanto como los contenidos de las disciplinas que enseñan.
- Docentes que medien en los aprendizajes de sus alumnos y asuman un rol más.



## **PERFIL ASISTENTES DE LA EDUCACIÓN: PARADOCENTES Y SERVICIOS AUXILIARES**

- Asistentes de la Educación que apoyen y colaboren con el proceso educativo y funcionamiento de los diversos departamentos de los establecimientos de acuerdo a instrucciones entregadas por el jefe directo.
- Asistentes de la Educación que participen activamente en la formación de hábitos.
- Asistentes de la Educación capaces de establecer y mantener una relación comunicacional buena con toda la comunidad educativa.

## **PERFIL ASISTENTES DE LA EDUCACIÓN: PROFESIONALES**

- Profesionales que sean un aporte a la institución a través de la entrega de sugerencias específicas al establecimiento, docentes y familias y que realicen intervenciones oportunas de acuerdo a las necesidades detectadas y normativa vigente.
- Profesionales que planifiquen el trabajo a realizar y coordinen la organización de un trabajo colaborativo con docentes, técnicos y administrativos del establecimiento.
- Profesionales que realicen tratamientos de habilitación y rehabilitación en forma integral a través de planes y programas de apoyo individual y grupal para favorecer la integración de los estudiantes.
- Profesionales que integren y comprometan a las familias en el trabajo educativo, asesorándolos en temas técnicos y de apoyo a los estudiantes.
- Profesionales comprometidos e identificados con el Proyecto Educativo del establecimiento.

## **PERFIL DEL ALUMNO:**

- Una persona que reconozca la necesidad y establezca un proyecto de vida que le permita su desarrollo en forma autónoma capaz de interactuar con los demás con un sentido crítico, reflexivo y en permanente búsqueda de la verdad.
- Que logre incorporar el dominio del Inglés en su vida cotidiana.
- Abierto al diálogo, tolerante, empático y respetuoso del que sea diferente a él.
- Con espíritu reflexivo, reconociendo sus fortalezas y debilidades, comprendiendo y aceptando la ayuda brindada por la unidad educativa como soporte.
- Con un espíritu de servicio hacia su prójimo
- Una persona que desarrolla su propia cosmovisión del mundo y de la vida siendo capaz de asumir compromisos y desafíos, desarrollando una visión y opinión de los acontecimientos actuales tanto en el aspecto social, laboral, tecnológico ambiental como espiritual.
- Con autoestima que sustente el cuidado de su cuerpo y presentación personal.
- Reconocer la dependencia con la naturaleza y asumir un compromiso responsable con su cuidado y protección.
- Que reconozca el esfuerzo del estado y de la familia para mejorar la calidad de vida y lograr el desarrollo del país adhiriendo y estimulando el cumplimiento de las normas jurídicas vigentes.
- Abierto a la trascendencia reconociendo los principios y valores cristianos, buscando en ellos un modelo motor para desarrollar su propio proyecto de vida.
- Con sentido de pertenencia e identidad en relación al Proyecto Educativo.
- Disposición para una educación permanente.
- Responsable, esforzado y comprometido con su propio aprendizaje.
- Acepta sus limitaciones y potencia sus habilidades.
- Flexible cognitivamente. Capaz de resolver sus problemas.

- Creativo, curioso y crítico ante los desafíos científicos y tecnológicos de la sociedad.
- Asertivo, seguro y con una autoestima saludable.
- Con una actitud positiva y alegre ante nuevos desafíos.
- Con capacidad de trabajar en equipo.
- Con interés por aprender por la vida.
- Que sea capaz de desarrollar destrezas y habilidades artísticas acorde a sus intereses y capacidades.
- Aceptar a sus pares respetando la diversidad.

### **PERFIL DE LA FAMILIA:**

- Conscientes de su rol como primeros formadores y educadores de sus hijos.
- Que se comprometa a apoyar con su esfuerzo el desarrollo integral de sus hijos.
- Que propendan a desarrollar un ambiente de estabilidad emocional que favorezca la afectividad, promoviendo actitudes y manifestaciones de amor y cariño entre sus miembros.
- Que estimulen y desarrollen la libertad personal de cada uno de sus miembros en el marco del respeto.
- Comprometidos con las valores y principios cristianos.
- Abierta al diálogo.
- Comprometida y en permanente búsqueda de soluciones que resuelvan los problemas que afectan la estabilidad y vida familiar.
- Una familia que se interrelaciona con la sociedad y aporte soluciones a los problemas del medio ambiente, drogadicción, delincuencia, alcoholismo y otros de igual gravedad.
- Que acepte las diferencias y particularidades de sus propios integrantes y que modele, por actitud y ejemplo, el amor al prójimo.
- Que se comprometa con los deberes, derechos y sanciones hacia la actividad académica de su pupilo (a)

### **PRINCIPIOS FUNDAMENTALES DE LA PEDAGOGÍA KING'S SCHOOL.**

Los principios fundamentales que sustentan el Proyecto Educativo Institucional y permean el currículum de **“King's School”**, están contenidos en la fe y creencias que los Cristianos han sostenido a través de su historia. Este, se basa esencialmente en una relación – espiritual, personal y voluntaria – entre la persona y Dios, a través de Jesucristo por la fe.

Los principios son cinco:

1.- Dios es el Creador, Sustentador y Redentor del Universo. Hay un Dios viviente y verdadero. Él es un ser inteligente y personal. Él es el Creador, Redentor del Universo. Entre sus atributos se destacan: La justicia, la rectitud, la santidad, la misericordia y el amor. Por otra parte, Dios se revela a sí mismo como Padre, Hijo y Espíritu Santo, con

distintos atributos personales, pero sin división de naturaleza, esencia o ser. Con relación a Cristo, es el eterno hijo de Dios. En su encarnación como Jesucristo él fue concebido por el Espíritu Santo y nacido de la virgen María. Él es el único mediador y sólo a través de él se efectúa la reconciliación entre Dios y el hombre ( Isaías 44:6; Mateo 16:17).

2.- La Biblia es la palabra inspirada y revelada a los hombres. En las Sagradas Escrituras o Biblia encontramos el misterio de la iniquidad y la revelación del amor de Dios Padre por todos los seres humanos, carta fundamental de la Iglesia y, por lo tanto, es la única regla de fe y práctica (2ª Timoteo 3:16).

3.- El hombre es creación de Dios, hecho a su imagen y semejanza. Varón y mujer los creó, para que administraran la obra creadora de Él. Al crear al hombre a su imagen, lo creó con libre albedrío, con una voluntad libre de elegir entre lo bueno y lo malo, como un ser moral capaz de tomar decisiones válidas y significativas. Con esta capacidad, el hombre puede responder en forma positiva al propósito original de Dios para con su creación, vivir al máximo potencial personal y relacionarse continuamente con su Creador o, al contrario, el hombre puede elegir su propio camino e ir en contra de la voluntad y propósito principal de Dios, trayendo sobre sí mismo la destrucción de su vida personal y de su relación con Dios. El ir contra de la voluntad de Dios, en el lenguaje bíblico, se llama “pecado” (Génesis 1:26,27 ; 2:7) .

La introducción del pecado produjo la interrupción de la relación directa entre Dios y los seres creados, la decadencia del hombre y la naturaleza desde su estado primigenio.

4.- La Familia es la institución creada por Dios como base de la sociedad. Dios ha ordenado la familia como institución fundamental de la sociedad humana. Instaurada desde el mismo Edén, la familia está compuesta por personas relacionadas unas con otras a través del matrimonio, lazos sanguíneos o adopción. Es en el seno de la familia, donde recibimos la más absoluta aceptación e incondicionalidad, donde nos preparamos para amar al ser amados.

El matrimonio es la unión de un hombre y una mujer quienes, unidos por el amor, se comprometen a vivir juntos hasta que la muerte los separe. Los padres deben enseñar y modelar en sus hijos valores morales y espirituales y disciplinarlos en amor. Los hijos deben honrar y obedecer a sus padres (Génesis 2:18, 24; Efesios 6:1 – 4).

5.- La Salvación es el acto redentor de Dios para el hombre mediante la fe en Jesucristo. La salvación involucra la redención de todo hombre y, es ofrecida gratuitamente a todo aquel que acepta a Jesucristo como Salvador y Señor quien, por su propia sangre, obtuvo

redención eterna de los creyentes. En su más amplio sentido, la salvación incluye regeneración, justificación, santificación y glorificación. No hay salvación aparte de la fe en la persona de Jesucristo como Señor (Juan 3:16,17).

### **PRINCIPIOS PEDAGÓGICOS:**

Conforme a la misión de *King's School* y a las políticas educativas del país, los principios pedagógicos en que se sustenta son:

Principios relacionados con la educación:

- **La educación es un proceso de formación de la persona en toda su integridad.**
- **Toda persona sin importar si presenta o no alguna discapacidad, tiene derecho a recibir educación sin ser discriminado (a)**
- **La educación debe ser un proceso de formación académica que incluya:**

### **Los Contenidos Mínimos:**

Los contenidos mínimos y los Objetivos fundamentales, están definidos por el MINEDUC y son generales para todo el país. Nuestro Establecimiento adopta tales objetivos los que están contenidos en su propuesta educativa.

### **Planes y Programas Propios:**

Conforme lo dispuesto en Resolución Exenta N° 949 del 21 de febrero 2018 que aprueba planes y programas de estudio en idioma Inglés, el establecimiento actualiza a las nuevas bases curriculares de NB1 a 2° medio sus planes y programas de estudio propios para esta asignatura, nuestra propuesta educativa propone objetivos complementarios para el subsector de Idioma Inglés a partir desde 1° básico a 2° enseñanza media HC y un plan de enseñanza bilingüe para la educación básica primer ciclo. Este modelo de enseñanza se replica en Prekinder y Kinder con la adición del Idioma Inglés al Núcleo de Lenguaje y énfasis en rutinas que refuerzan el uso de este idioma.

Los Métodos de Enseñanza: King's School propone en lo metodológico incorporar en el trabajo de aula estrategias de trabajo activo-participativas, como el trabajo colaborativo con apoyo de elementos tecnológicos.

- **La educación es un proceso de comunicación humana.**

Permite a través del diálogo la formación del educando. El profesor es quien guía el proceso educativo y conduce al alumno mediante el descubrimiento y análisis a la adquisición de aprendizajes significativos, considerando las diferencias de cada alumno y eventualmente sus discapacidades o NEE.

- **La educación favorece la relación familia – entorno – escuela.**

La educación constituye un puente de comunicación entre la familia y la escuela. Permite acercarnos a la realidad del educando y trabajar en forma contextualizada los contenidos planificados generando identidad en nuestros alumnos. Permite también, en el marco de las NEE realizar un trabajo en conjunto con aquellos alumnos que requieran de un seguimiento sistemático en unión a otros profesionales.

- **La formación para la democracia es un imperativo educacional.**

Uno de los aspectos fundamentales en nuestro proceso educativo es el diálogo, que se requiere como elemento fundamental de la formación democrática, pues permite desarrollar una relación de igualdad entre los miembros de la comunidad educativa, entendiendo que las funciones que cada uno desempeña están al servicio del otro y que con respeto, debemos aceptar los liderazgos que emanan de estas funciones y cargos.

- **La formación de personas debe atender a los requerimientos de un mundo globalizado.**

La transformación educativa es visualizada como un tema clave para responder a los nuevos requerimientos de un mundo globalizado donde es fundamental la participación de los actores educativos como agentes activos en el proceso, esencialmente en el tema valórico.

Nuestra educación debe preparar a personas que vivirán en un mundo productivo, cambiante, menos jerárquico y más basado en una organización de redes donde la democracia y participación respetuosa resultan ser la base del proceso.

Por lo tanto, la educación es una gran posibilidad de construir un mundo más próspero, más justo y más igualitario.

- **La educación de calidad para todos es fundamental para el desarrollo de la sociedad.**

Calidad y Equidad son dos conceptos que se encuentran relacionados y que son de real importancia cuando hablamos de desarrollo social.

Para nuestros estudiantes la educación se constituye un puente entre un estado actual y uno futuro en el cual el progreso vivido por el niño son prueba del trabajo educativo y es allí donde el concepto de calidad se impone.

Pero ¿cómo se define una educación de calidad? ¿Por los logros que obtienen los alumnos? ¿Por los recursos cuantitativos y cualitativos que posee? ¿Por la eficacia de su organización? Wilson, define la calidad de la enseñanza de este modo: “Planificar, proporcionar y evaluar el currículum óptimo para cada alumno, en el contexto de una diversidad de individuos que aprenden”. La definición pone el énfasis en la necesidad de articular respuestas diversificadas susceptibles de atender las distintas necesidades de los alumnos a quienes se dirigen; incluyendo aquellas necesidades educativas especiales. Por lo tanto, podemos extender la definición y establecer entonces que el concepto de educación de calidad será aquella que puede responder a la diversidad.

## **FUNDAMENTOS:**

### **MARCO FILOSÓFICO:**

La concepción filosófica que enmarca el quehacer educativo de King’s School tiene su centro en la persona, que es concebida como un todo indivisible con potencialidades a desarrollar, con limitaciones que asumir y con imperfecciones o discapacidades por superar o eventualmente aceptar.

Por lo tanto, abarca aspectos de tipo cognitivo, intelectual y valórico con el objeto de proponer un modelo metodológico pertinente. Esto requiere que el educador abandone definitivamente la racionalidad “positivista” y “objetiva” que se ha configurado en torno al conocimiento y a la educación, para generar una formación integral en la cual se visualice al educando como un ser holístico, único e irrepetible.

Concebimos a la persona como una totalidad en la que reconocemos una dimensión física (su cuerpo), una dimensión psicológica (habilidad, destreza y aptitudes intelectuales), una dimensión social (convivencia, tolerancia y conciencia social), y una dimensión espiritual (voluntad, sentimientos y valores), todas ellas constituyen al ser humano.

Partir de lo que el alumno posee, potencializar y connotar positivamente es señal de respeto hacia su aportación, lo que, sin duda, favorece su autoestima. Plantearle desafíos a su alcance, observar una distancia óptima entre lo que aporta y lo que se le plantea, fomenta su interés y le permite confiar en sus propias posibilidades; proporcionarle las ayudas necesarias hace posible que se forje una imagen positiva y ajustada.

Por esto resulta interesante que la situación de enseñanza se interprete como un contexto compartido, contribuye a que el alumno se sienta a la vez como un interlocutor interesante y con la seguridad que da saber que otro más experto está ahí para enseñar o guiar a llegar donde todavía no se puede solo. Asegurar que el alumno pueda mostrarse progresivamente autónomo en el establecimiento de objetivos, en la planificación de las acciones que le va a conducir a ellos, en su realización y control, y en definitiva, en lo que supone autodirección y autorregulación del proceso de aprendizaje, traduce confianza en sus posibilidades y educa en la autonomía y en la responsabilidad.

Por otra parte, la persona también es un ser de relaciones consigo mismo con la naturaleza y con la sociedad y con Dios. A través de estas relaciones, reconoce y comunica las dimensiones que lo forman.

Cuando hacemos referencia a este punto, pretendemos en sí que la educación promueva el respeto por la naturaleza, propugne el uso consciente de recursos naturales y permita potencializar un trabajo creativo, eficiente y responsable. Toda la naturaleza ha sido obra del Creador por tanto corresponde al hombre hacer uso de ella en forma respetuosa de ella.

### **MARCO SOCIOLÓGICO:**

El ser humano es eminentemente social y vive en relación con otros seres humanos.

En este proceso socializador el diálogo resulta fundamental, lo cual implica que el educador está inmerso en la realidad del educando para que así en ambos emerja una conciencia más plena

La interacción y el trabajo colaborativo van unidas en esta perspectiva. Es importante reconocer que la enseñanza debe individualizarse, en el sentido de permitir a cada alumno trabajar con independencia, de acuerdo a su propio ritmo y características. Pero es necesario promover la colaboración y el trabajo grupal, ya que a través de éste se establecen mejores relaciones con los demás alumnos, aprenden más, les agrada la escuela, se sienten más motivados, aumenta su autoestima y aprenden habilidades sociales más efectivas al estudiar, aprender y trabajar en grupos cooperativos.

De acuerdo a la teoría de Vigotsky, el desarrollo cognitivo es producto de la socialización del sujeto en el medio: se da por condiciones interpsicológicas que luego son asumidas por el sujeto como intrapsicológicas.

En el desarrollo cultural del niño, toda función aparece dos veces, primero a nivel social (interpsicológica) y luego a nivel individual (intrapsicológica).

En este contexto, el lenguaje sirve como instrumento para producir efectos sobre el entorno social, teniendo como eje central el diálogo.

El Estado representante de la sociedad, ha establecido un modelo de actuación social aceptable a través de su ordenamiento jurídico. Para el logro de este modelo de actuación se requiere de un proceso educativo formal y sistemático, a través del cual la sociedad pueda proyectar su tradición histórica, su acervo cultural, su ordenamiento jurídico y desarrollar en las personas características de comportamiento social aceptable. En esta perspectiva la sociedad otorga la posibilidad de desarrollo persona y profesional para todo ser humano en un ambiente de igualdad, libertad, derechos y deberes inalienables. A través del Derecho Cooperador, el Estado le ha otorgado a nuestra escuela, la potestad de ejercer la función docente para cooperar en el propósito de gestar en nuestros educandos una conciencia social que respete la tradición histórica de nuestro país, que valore el acervo cultural que la sociedad ha logrado y asuma el ordenamiento jurídico en su comportamiento diario y relación con la sociedad.

### **MARCO PEDAGÓGICO:**

Nuestro establecimiento desea que a través de un trabajo consciente, en equipo y reflexivo se logren alcanzar procesos formativos que se visualicen en nuestros resultados académicos.

Esta concepción tendrá como misión educar para que cada integrante de la comunidad contribuya a la formación de futuros profesionales y colaborar para que cada uno de ellos sea protagonista de su propia historia.

La propuesta curricular promueve y estimula la autorrealización de los educandos, desarrollando al máximo sus potencialidades. De este modo se pretende la cristalización de los Objetivos Fundamentales Transversales (OFT) que son: ética profesional, desarrollo, crecimiento profesional, relación profesional con la sociedad y relación profesional con el medio ambiente.

El constructivismo nos proporciona los elementos pedagógicos necesarios para hacer de nuestra Escuela una institución accesible a nuestros alumnos donde los aspectos culturales son fundamentales para su desarrollo personal, no solamente en el ámbito cognitivo; aquí la educación es el motor para el desarrollo globalmente entendido, lo que supone incluir las capacidades de equilibrio personal, de inserción social, de relación interpersonal y motrices.

La metodología de la enseñanza debe estimular al desarrollo íntegro, holístico y articulado del proceso enseñanza – aprendizaje, por lo tanto el docente debe propiciar estrategias metodológicas que permitan alcanzar tal objetivo.

Enfatizamos el trabajo colaborativo, el aprendizaje por descubrimiento y las metodologías activo – participativas.

De esta forma en la medida en que los alumnos se desarrollan deben adquirir nuevos medios para representar lo que ocurre en el medio ambiente, pero a la vez deben trascender lo momentáneo y para ello es necesario que desarrollen modos que unan el pasado con el presente y el futuro (aprendizaje significativo).

El crecimiento mental se fortalece con las posibilidades de desarrollo que otorgamos a nuestros educandos. Al respecto, Jerome Bruner combate la noción de “hombre natural” y hace hincapié en la función del proceso educacional.

Estos principios enfatizan aspectos que conlleven al análisis y reflexión durante el proceso educativo de nuestros educandos e ir desarrollando la idea de “autoperfeccionamiento”, en nuestros niños y niñas entendiendo las diferencias y características individuales como instancias de superación personal donde el docente actuará como un guía y orientador del proceso educativo.

## **HERRAMIENTAS DE LA GESTION**

**PME:** Instrumento de planificación para el corto plazo (anual y por 4 años) que establece y operacionaliza el proceso para el período escolar. Éste señala directamente metas, producto esperado en dicho periodo.

**REGLAMENTO INTERNO:** Instrumento regulador del funcionamiento bajo la normativa legal, curricular y ético-valórica del establecimiento.

**REGLAMENTO DE EVALUACIÓN:** Instrumento orientador y unificador de la determinación de aprendizajes, promociones y los refuerzos necesarios para el normal funcionamiento pedagógico – curricular del colegio.

**PLANES Y PROGRAMAS:** Instrumento de vínculo entre la propuesta pedagógica del Ministerio y la propuesta del colegio. Lineamientos curriculares, ordenadores del proceso enseñanza – aprendizaje.



## EVALUACION

<b>Dimensión de Gestión Pedagógica</b>	
<p>El equipo de gestión, concluye que existen debilidades en el <u>monitoreo</u> de ciertas actividades como son talleres o acciones relativas a gestión curricular. Asimismo, la <u>evaluación interna</u> que se está llevando a cabo, tendría algunas falencias ya que no se condicen con lo reflejado en las evaluaciones externas.</p> <p>Por su parte, el control de curso por parte del docente se ve disminuido, no logrando la atención de sus estudiantes durante las clases. En este sentido el <u>acompañamiento al docente</u> se ve debilitado ya que no identificaría estas situaciones a tiempo, provocando a su vez, que las prácticas pedagógicas se vean afectadas, que el docente no logre ver un camino de mejora y sus prácticas se tornen <u>elementales</u>.</p>	
<b>FORTALEZA</b>	<b>DEBILIDAD</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Hay información académica desde el colegio hacia los apoderados.</li> <li>• Hay un sistema de cobertura curricular.</li> <li>• Avance en el abordaje de los estudiantes con NEE. Apropiación del trabajo PIE</li> <li>• Hay lineamientos</li> <li>• Identificación de estudiantes para movilizarlos de nivel de aprendizaje</li> <li>• Aporte del sello cristiano especialmente en padres (subir expectativas)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Estrategias poco efectivas para la transmisión de información.</li> <li>• Baja implementación de lineamientos pedagógicos.</li> <li>• Bajas expectativas en estudiantes, apoderados, docentes. (poca autocrítica del docente)</li> <li>• Baja correlación entre resultados internos y mediciones externas.</li> </ul>
<b>Objetivo Estratégico: excelencia</b>	<b>Meta estratégica</b>
Fortalecer las prácticas pedagógicas a partir del monitoreo, acompañamiento y seguimiento a la planificación y evaluación de la enseñanza, que aseguren aprendizajes de calidad y mejoras en los resultados educativos.	El colegio cuenta con un sistema de monitoreo y acompañamiento al proceso de enseñanza-aprendizaje que se aplica al 100% de los docentes.



## Dimensión de Liderazgo

### Principales conclusiones de la comunidad

Se logra concluir que existen dificultades de comunicación y de flujos de información desde el equipo directivo, siendo probablemente la causa de una baja participación de estudiantes y apoderados, así como la débil apropiación del Proyecto Educativo por parte de la comunidad.

También concluyen que la falta de sistematicidad en el seguimiento de algunos lineamientos, provoca que estos no sean conocidos, apropiados y aplicados por todos.

Asumen que el sello mejor arraigado en la cultura escolar de su comunidad, es el sello cristiano.

Asimismo se cuestionan la escasa disponibilidad de tiempos para construir y concretar los planes que por normativa el colegio debe cumplir.

Fortalezas	Debilidades
<ul style="list-style-type: none"><li>• Alineados con la normativa.</li><li>• Coherencia entre el sello de perspectiva cristiano y el perfil docente contratado.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Débil implementación de una estructura de trabajo.</li><li>• Falta de apropiación del PEI por parte de la comunidad.</li><li>• Falta de metas específicas asociadas a cada sello del PEI</li><li>• Falta de acompañamiento del equipo directivo.</li><li>• Falta de reconocimiento del estilo de liderazgo más efectivo para influir sobre la comunidad y las metas.</li></ul>
Objetivo Estratégico: comunidad	Meta estratégica
Consolidar prácticas de liderazgo directivo que permitan involucrar activamente a los distintos estamentos en la consecución del PEI	El 100% de los documentos rectores de la escuela son actualizados con la comunidad, difundido a los distintos estamentos y reflexionados en conjunto para asegurar su apropiación.



<b>Dimensión de Convivencia</b>	
<b>Principales conclusiones de la comunidad</b>	
<p>El equipo de gestión identifica que el docente participa tangencialmente en las acciones que se proponen, lo que también se ve reflejado en las pocas instancias que los involucren para tomar decisiones, de manera que se comprometan y responsabilicen. Del mismo modo, reconocen la no aplicación del Manual de Convivencia por parte de los docentes, debido a su escaso poder de síntesis, lo que torna los procesos engorrosos.</p>	
<b>Fortalezas</b>	<b>Debilidades</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>• Existencia de un encargado de convivencia.</li><li>• Claridad y valoración desde la comunidad del sello cristiano.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Pocas instancias de participación de los alumnos.</li><li>• Baja participación de los apoderados, especialmente en lo pedagógico.</li><li>• Débiles flujos de comunicación información.</li><li>• Falta de efectividad del MCE en sus procedimientos</li><li>• Escasa apropiación de los roles y funciones. (docentes)</li></ul>
<b>Objetivo Estratégico: excelencia/p. Cristianos</b>	<b>Meta estratégica</b>
<p>Asegurar un ambiente propicio para el aprendizaje, involucrando a la comunidad, con énfasis en apoderados y estudiantes en procesos de formación valórico-cristianas y de sana convivencia, aplicando los lineamientos establecidos en el MCE.</p>	<p>El 100% de los cursos cuenta con espacios institucionalizados de formación destinados a estudiantes y/o apoderados.</p>



<b>Dimensión de Gestión de Recursos</b>	
<b>Principales conclusiones de la comunidad</b>	
<p>Con respecto a los recursos, se plantea que existe una débil planificación de las contrataciones y sus cargas horarias, y que este proceso al ser tardío les impide tomar decisiones oportunas y entregar los recursos y presupuestos de manera eficiente. También se identifica que hay recursos que existen y no son utilizados o reconocidos por la comunidad.</p>	
<b>Fortalezas</b>	<b>Debilidades</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>• Existencia de un POA</li><li>• Existencia de una estructura de trabajo.</li><li>• Comunidad que valora el sello de formación cristiana en las persona.</li><li>• Cumplimiento de obligaciones con las personas que trabajan en el colegio.</li><li>• Buena Matrícula, fidelización.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Planificación poco oportuna en la administración del personal. (horarios)</li><li>• Priorizar y delimitar el uso de los recursos.</li><li>• Planificación e integración de la normativa con el modelo pedagógico del colegio.</li><li>• Falta de plan de desarrollo PD</li></ul>
<b>Objetivo Estratégico: innovación</b>	<b>Meta estratégica</b>
<p>Fortalecer el desarrollo profesional sostenido a partir de capacitaciones que respondan a las necesidades de los docentes y del establecimiento.</p> <p>Promover el desarrollo de espacios educativos estimulantes mediante la adquisición y utilización efectiva de recursos pedagógicos</p>	<p>El 100% de los docentes se encuentra capacitado en el nivel y especialidad en el cual se desempeña</p> <p>El 100% de los profesionales incluyen en su práctica profesional, los recursos educativos destinados a favorecer los aprendizajes.</p>